

플라톤과 포퍼

남경희 (이대 철학과)

1. 플라톤의 국가론 요약

- 국가구조: 개인-국가의 유비(국가, 영혼 3분론), 홉스, 로크의 국가와 대비
- 본질주의, 정의론, 이데아론
- 현실에 대한 평가: 동굴의 비유
- 이상국론, 이데아론, 완전한 국가의 이념, 국가 기획론
- 적극적 국가 사회공학, 국가, 지도자의 관여, 교육국가
- 철인왕의 지배, 현자의 통치, 지도자교육/ 다중지배, 민주정은 중우정, 최악의 지배
- 인간 영혼론, 인간의 공동체성: 정의의 규정/ 도시국가의 윤리성/ 대화와 인간 형성.
- 개인보다는 국가공동체

2. 포퍼의 플라톤 비판

- 전체주의: 국가, 전체가 우선하며, 더 중요하다, 개인주의나 평등주의 반대
- 역사주의: 역사는 법칙에 따라 전개되며, 역사의 목표가 있다.
- 본질주의: 정의의 본질, 용기의 본질, 국가의 이상에 따른 통치
- 적극적 사회공학론: 국가의 본질에 따라 통치자에 의한 국가 기획에 의해 통치
- 반민주적 엘리트주의: 민주주의는 중우정. 자유는 욕망의 자유. 국가 분열 야기.
- 생물학적 자연주의: 인간 본성론, 계급사회론. 각자의 책임. 그의 교육철학은 비판 정신의 억제.
- 플라톤의 문제의식: “누가 통치할 것인가?”보다는 “어떻게 하면 폭력에 의존하지 않고 나쁜 정부를 제거할 수 있는가”의 물음으로 대체.

3. 포퍼의 열린사회론

- 자유주의, 개인주의, 개방사회
- 다원주의, 다중이 통치,
- 유명론적 국가관, 방법론적 유명론
- 점진적 사회공학
- 최소 민주주의/ 소극적 공리주의/ 국가와 사회의 구분
- 열린 사회와 포퓰리즘 국가의 구분
- 일종의 진화론
- 영혼론의 부재
- 노직의 메타-유토피아 메타-유토피아
- 자유지상주의, 보수주의

4. 플라톤 시대의 이해

- 플라톤 당시의 국가 규모는 소규모, 지방자치 단체 수준.
- 근현대의 계몽된, 교육받은 시민들이 소수. 희랍민주정과 현대 민주정의 배경 차이.
- 공식 교육과정이 민주화되어 있지 않았다. 대학 교육은 물론, 의무교육 개념 부재
- 교육제도는 물론 사회적 문화, 교육장치도 거의 없었던 시절. 시인들, 소피스트들, 그리고 철학자들이 등장, 이들에 의한 교육.
- 시장의 개념이 결여. 경제는 사적 영역.
- 플라톤과 경제. 당시의 경제상황은 현재와 판이하게 다르다.

5. 플라톤 국가론의 현대적 의미

- 개방적 민주주의의 문제: 포퓰리즘/ 인기투표/ 미디어의 상업화, 왜곡, 대중 선동.
SNS의 영향력 확대/ 거대 문제 등장/ 단기적, 좁은 시야, 이익의 조정/ 시장이 해결할 수 없는 문제들
- 이상국의 이념: 유효성. 올바른 국가체제. 국가 기획
국가 계층의 3분론: 국가 기획국/ 안보국/ 경제국
사회, 국가 구성의 위계는 현실. 직무의 차이, 통치자의 선발
국가와 개인의 유비적 관계
- 이데아론: 이념과 가치의 중요성, 자유, 정의, 민주, 공정, 복지, 합리성 등의 선도.
- 사회적 책임: 국가와 개인, 개인의 기여, 공동체의 일원이라는 점.
자유주의도 이를 부정하지 않음, 단 책임의 배분의 방식 차이: 자유시장과 국가 주도
- 지도자교육: 지도자의 양성 체제, 영혼론, 엘리트주의의 유효성
현자의 통치와 국가 기획국의 필요성
플라톤의 통치 원리는 법치보다는 지혜와 탁월성, arete
- 공동체주의: 공동체의 우선성, 인간은 공동체적 존재. 인간의 인간됨은 국가 내에서.
현대의 자유주의, 개인 실체론, 개인 원자론, 계약론 전제.
개인의 자유는 절대적인 가치가 아니라, 전략적, 방법적 가치.
- 국가 통합성: 국가와 영혼. 내부 갈등, 불평등은 최대한 억제/ 가치의 공유/ 다원성이
나 개방성은 현대 국가에서도 제한. 경제, 문화, SNS, 이념, 인터넷, 국가 통합문제.
- 현대 자유주의 국가: 경제와 정치의 분리, 경제가 정치에 영향, 경제가 주도하는 틀.
개인실체론, 사회계약론, 원자론, 시장에 대한 신뢰, 진화론적 입장
- 플라톤의 국가: 정.경 불가분, 경제는 정치, 국가 이념에 종속. 교육국가, 중국의 경우.
- 새로운 현실의 대두: 국가 경쟁, 거대 산업, 인터넷, 거대 연결망, 환경, 복지, 불평등,
통치체제의 견제와 감시를 위한 장치들.